

FICHE PEDAGOGIQUE CONCOURS « LE TELEPHONE PORTABLE, C'EST LA CLASSE ! »

Auteur de la fiche : Dornescu Paula

Nom de l'établissement : technique « Miron Costin » de Roman, Roumanie

Présentation de l'activité

Se servant des fonctions du téléphone portable (dictaphone, photo, vidéo), les apprenants formant 4 équipes se proposent de surprendre les points forts/faibles de leur collègue. Après avoir accompli les tâches et présenté les produits du projet, les apprenants font des propositions pour améliorer la qualité de l'enseignement dans leur établissement scolaire.

Niveau du CECR	A2 - B1
Objectifs pédagogiques	<p>L'apprenant saura :</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire une sélection des photographies les plus significatives et les ranger d'une manière cohérente - s'orienter dans l'espace et mettre au point avec son équipe une stratégie en vue de tourner un petit film illustrant les points forts/faibles du collègue - formuler des questions et exprimer un point de vue lors d'une interview - saisir les ressemblances et les différences entre les différents types de documents - faire des hypothèses (si + imparfait) - rédiger une lettre officielle
Compétences communicatives travaillées	<p>Production / interaction orale Production écrite Compréhension orale</p>
Matériel requis	<p>Fonctionnalités minimales des téléphones (dictaphone, photo, vidéo...) : Dictaphone, photo, vidéo</p> <p>Nombre minimum de téléphones nécessaires par apprenants : Un par personne</p> <p>Autre matériel requis ou complémentaire : Ordinateur, Vidéo projecteur</p>
Durée totale de l'activité	2 séances de 50 minutes

Séquences de réalisation de l'activité :

	Description de l'étape	Modalités de travail	Matériel utilisé
Séance 1 (50 min.)	L'enseignant annonce le sujet du projet, constitue les groupes et distribue les tâches		
Etape 1	Groupe 1 : les apprenants sortent dans la cour du collège pour prendre des photos montrant les aspects positifs du collège ; ensuite ils mettent en commun leurs photos, font une sélection avec les plus réussies et réalisent une présentation PPT.	Les apprenants vont dans la cour du collège par groupe de 7, en autonomie	7 téléphones portables 1 ordinateur
Etape 2	Groupe 3 : à l'aide de l'application vidéo, les apprenants tournent un tout petit film (2-3 min) illustrant les points forts/faibles de l'école. Ils sortent dans la cour, identifient les lieux, les personnes à filmer et un seul apprenant désigné fait les commentaires.	Les apprenants par groupe de 7, guidés par l'enseignant font le tour du collège (dans la cour et à l'intérieur)	1 téléphone portable
Etape 3	Groupe 4 : à l'aide de l'application dictaphone, un apprenant en tant que reporter interviewe ses camarades. Il veut apprendre ce qu'ils aiment/n'aiment pas dans leur collège.	Les apprenants par groupe de 7, en autonomie, réalisent les mini interviews dans la cour du collège	1 téléphone portable
Séance 2 (50min)	Chaque groupe désigne un rapporteur qui présente le produit final	En classe, tous ensemble, dirigés par l'enseignant.	Ordinateur Vidéo projecteur
Etape 1	Les apprenants écoutent les interviews et identifient les points forts/faibles communs et saisissent les différences entre les quatre matériels. Mise en commun.	Par groupes de 3, en autonomie.	Ordinateur Vidéo projecteur
Etape 2	Les apprenants écoutent pour la deuxième fois les interviews et repèrent les structures spécifiques pour exprimer les préférences. Ils en ajoutent d'autres. Mise en commun	Par groupes de 2, guidés par l'enseignant.	L'enregistrement audio
Etape 3	Les apprenants font des hypothèses et exercent la structure : <i>si + imparfait</i> <i>Si j'étais à la place du Proviseur de mon collège</i> Mise en commun.	Par groupes de 3, guidés par l'enseignant.	

Etape 4	Les apprenants écrivent une lettre adressée au Proviseur du collège dans laquelle ils font des propositions pour l'amélioration de leur vie scolaire. Mise en commun.	Travail individuel.	
Etape 5	Les apprenants réalisent un panneau avec les photos prises et cherchent un lieu convenable pour l'exposer ; un CD avec tous les produits élaborés constitue la tâche finale du projet.	Tous ensemble, dirigés par l'enseignant	Panneau CD